



MINISTERUL EDUCAȚIEI



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘIMLEU SILVANIEI

Nr. 400 /18.09.2023

Discutat în ședința Consiliului Profesorat din data de: 29.09.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de: 10.10.2023

PLAN MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
Șimleu Silvaniei**

**DIRECTOR,
Prof. Pavel Florica-Adriana**

I. ARGUMENT

Planul managerial își propune să contureze o viziune a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilități mintale și asociate, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic, profesori, facilitatori, voluntari, etc.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei își asumă implicarea, aplicarea, promovarea unei educații care să asigure o abordare integrată, cu o infrastructură bazată pe tehnologii moderne la toate nivelurile de învățământ, să aibă o abordare de tip antreprenoriat, cu accent pe creativitate și inovare, să stimuleze și să asigure continuitatea demersurilor și să motiveze elevul prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face”, în totală concordanță cu a ști.

Pentru realizarea acestor deziderate Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei propune, la nivel metodologic, dar și de practică efectivă, comunicarea de cea mai bună calitate, parteneriatul consimțit și negociat, exercițiul democratic al delegării și luării de decizii:

- ✓ Creșterea performanței elevilor școlarizați în unitatea noastră;
- ✓ Asigurarea politicilor de echitate socială;
- ✓ Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- ✓ Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- ✓ Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- ✓ Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile unității, identificate în urma unor studii și analize;
- ✓ Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- ✓ Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel

ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;

- ✓ Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- ✓ Respectarea principiului dialogului social;
- ✓ Profesionalizarea carierei didactice în România și reconsiderarea sistemului de grade didactice din această perspectivă;
- ✓ Redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculumului de pregătire/formare a cadrelor didactice;
- ✓ Consolidarea relațiilor de parteneriat între instituții similare, cu instituții de învățământul superior în formarea continuă pentru cariera didactică, prin care să se asigure adecvarea conținuturilor și metodelor la nevoile de formare ale elevilor;
- ✓ Redefinirea statutului și rolului personalului didactic auxiliar din perspectiva creșterii competențelor profesionale și a contribuției acestora la asigurarea calității procesului educațional;
- ✓ Asigurarea progresului în carieră pe criterii de competență profesională;
- ✓ Corelarea programelor educaționale cu piața muncii;
- ✓ Modernizarea procesului de predare-învățare cu ajutorul tehnologiilor informațiilor și comunicării;
- ✓ Dotarea bibliotecii școlare, inclusiv extinderea cu resurse educaționale virtuale;
- ✓ Investiții în infrastructura educațională și în mijloacele de învățare.

Învățământul special integrat, integrarea școlară și socială a copiilor cu nevoi educaționale speciale și dezvoltarea unui mediu educațional inclusiv în învățământul de masă reprezintă prioritățile actuale ale educației speciale.

În mod specific, procesul de integrare vizează:

- asigurarea de șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare;
- realizarea condițiilor optime în comunitate pentru dezvoltarea intelectuală, psihică, comportamentală și atitudinală a copiilor cu nevoi educaționale speciale prin: asistență psihopedagogică specializată în școli;
- oferirea de asistență specializată în familie;
- furnizarea de servicii sociale specializate copilului și familiei din partea autorităților

îndreptățite de lege.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei își propune să asigure o intervenție psihopedagogică eficientă, în echipă, prin trasee educaționale personalizate care să ofere fiecărui elev posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere și în concordanță cu noile cerințe din Spațiul European.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formarea, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în școală practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, folosirea tehnologiei în demersul didactic, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educațional.

Totodată, având în vedere adoptarea **Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030** și rolul pe care îl joacă Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei în construirea unui viitor sustenabil, elevii și cadrele didactice trebuie să înțeleagă importanța și gravitatea crizei climatice și de mediu, prin familiarizarea acestora cu cauzele și efectele crizei climatice și de mediu, dar și cu moduri de a îmbunătăți răspunsul societății în fața acestor provocări.

Unitatea promovează „educația privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil. Elevii dezvoltă capacitatea de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului. În același timp, ei dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale și se străduiesc să adopte un stil de viață și o cultură a sustenabilității, care favorizează protejarea biodiversității și refacerea ecosistemelor naturale. Tendința actuală cu privire la educația pentru mediu și schimbări climatice este de

abordare integrată la nivelul unității de învățământ (management, director, profesor, elevi, personalul unității de învățământ).

Elementul central al Planului Managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, constituirea și folosirea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

II. CONTEXT LEGISLATIV



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2023 -2024, în concordanță cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✓ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările Ministerul Educației;
- ✓ Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- ✓ Anexa 3 la Ordinul nr. 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Regulamentul Intern al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă;
- ✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

- ✓ Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

III. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei în anul școlar 2022 - 2023 scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu ➤ Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc. ➤ Respectarea planurilor cadru ➤ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale ➤ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore ➤ Disciplinele opționale pe catedre, respectă nivelul de școlarizare al unității ➤ Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate ➤ Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor ➤ Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor ➤ Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic ➤ Implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare variate ➤ Existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a	➤ Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate ➤ Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice ➤ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice ➤ Unele cadre didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale

principiilor dezvoltării durabile ➤ Facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde ➤ Curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu și cu mediile de viață	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ➤ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online ➤ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale ➤ Unitatea are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate ➤ Permite crearea la elevi a competențelor profesionale, respectiv capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi ➤ Existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu firme private care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, a auxiliarelor curriculare, reviste și alte publicații ➤ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar	➤ Promovarea mediocrității ➤ Lipsa manualelor pentru învățământ special ➤ Dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii ➤ Neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului

➤ Deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice ➤ Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști ➤ Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului ➤ Conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă	
--	--

RESURSE UMANE

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ➤ Adaptarea la schimbările din sistem ➤ Personalul didactic titular asigură o anumită stabilitate și continuitate ➤ Interesul cadrelor pentru obținerea gradelor didactice ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat ➤ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice ➤ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice ➤ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele ➤ Personal nedidactic conștiincios și	➤ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, informatizarea învățământului, folosirea metodelor activ participative, folosirea metodelor alternative de evaluare, centrarea demersului pedagogic pe nevoile elevului ➤ Slabă motivare datorată numărului de credite obținut la cursurile de formare. ➤ Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

disciplinat ➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă ➤ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator ➤ Implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul ➤ Existența persoanei responsabile planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a ușine pe termen lung, acest plan	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate ➤ Număr mare de solicitări de înscriere la școala noastră ➤ Cursuri de formare continua profesionala prin CCD sau universități din țară ➤ Oferta bogată de formare din partea agenților de formare ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră ➤ Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență ➤ Formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense	➤ Lipsa de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlii, se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanțele școlare ale elevilor ➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ➤ Dezinteresul unor elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
➤ Baza materială bună în continuă modernizare ➤ Unitatea dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent ➤ Recondiționarea permanentă a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă ➤ Conectarea unității la INTERNET ➤ Existența cabinetelor de terapii, și asistență psihopedagogică, a contabilității proprii ➤ Construirea, amenajarea și dotarea noului cabinet medical școlar ➤ Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, documente și acte normative ➤ Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților ➤ Disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă ➤ Crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității	➤ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi ➤ Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă ➤ Lipsa unui proiect cu finanțare externă ➤ Conștiința morală scăzută a elevilor, în ceea ce privește păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ➤ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ

<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; – Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru unitate ➤ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a unității ➤ Fonduri bugetare pentru reparații și igienizări. ➤ Continuarea extinderii IT ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție unității resurse digitale, în mod gratuit ➤ Utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia ➤ Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare	➤ Fonduri bănești insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice ➤ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității (mobilier, grupuri sanitare, calorifere)

RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIAT

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
---------------------------	----------------------------

➤ Colaborarea cu Consiliul Județean, Primăria, Poliția, Inspectoratul Teritorial de Muncă, ISU ➤ Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile ➤ Întâlnirile cu Consiliul reprezentativ al părinților, care sunt completate de consultații săptămânale și ședințe lunare cu părinții ➤ Desfășurarea unor programe educaționale naționale și locale (cu școli din țară și din oraș, cu O.N.G.-uri) ➤ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole) ➤ Implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară ➤ Buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea unității ➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția ➤ Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale ➤ Încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții	➤ Activitățile extracurriculare din unitate implică participarea părinților, dar aceștia răspund în număr mic, fiind tot mai ocupați ➤ Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor ➤ Număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
➤ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul unității ➤ Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe ➤ Colaborarea cu Consiliul Județean și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de	➤ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea unității ➤ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot duce la slaba implicare a acestora în viața școlii ➤ Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener

sponsorizări, dotări și parteneriate ➤ Dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune ➤ Accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară	➤ Slaba informare a comunității privind activitățile unității și specificul acestora ➤ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional ➤ Neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ
---	--



IV. COMPONENTA STRATEGICĂ

→ **Viziunea:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei este o unitate școlară care asigură cadrul optim din punct de vedere educațional, profesional și material care permite derularea unui proces formativ – educativ și recuperator de calitate, având ca finalitate integrarea socio – profesională cu succes a elevilor cu dificultăți de învățare.

→ **Misiunea:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei își propune optimizarea procesului educațional pentru copiii și elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susține participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor în comunitate.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei va dezvolta pe toată perioada desfășurării proiectului următoarele servicii educaționale îndeplinind și rol de centru de resurse pentru comunitatea locală:

- consiliere psihopedagogică;
- orientare școlară și profesională;
- terapia tulburărilor de limbaj;
- kinetoterapie;
- educație pentru copiii cu dizabilități;
- informare și consiliere pentru cadre didactice și părinți;
- orientare a formării inițiale și continuă;
- terapii specifice;
- asistență socială;
- structuri de sprijin pentru copiii cu dificultăți de învățare;
- învățământ la domiciliu;
- cercetare psihopedagogică;
- testare și consiliere psihologică.

Valorile care trebuie implementate și promovate de întregul colectiv educațional al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, în anul școlar 2023 – 2024 sunt:

- Calitate și profesionalism;
- Comunicare;
- Spirit de echipă;
- Creativitate și realism;
- Integritate;
- Responsabilitate;
- Implicare;
- Toleranță;
- Spirit civic;
- Incluziune și integrare.

În acest sens, în anul școlar 2023 - 2024, întreaga activitate a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

- Dezvoltarea ofertei unei oferte educaționale ce promovează principiile **învățământului diferențiat**, individualizarea și personalizarea activităților educative ale elevilor;
- Derularea unor programe de reducere și eliminare a violenței în școli, de diminuare a fenomenului absenteismului și abandonului școlar;
- Dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile administrației publice locale, cu agenții economici și alți factori interesați în educarea copiilor cu cerințe educative speciale;
- Implementarea educației timpurii, a educației permanente și a educației incluzive efective în unitățile de învățământ;
- Dezvoltarea competențelor specifice incluziunii, cadrelor didactice din unitate prin programe de formare continuă și introducerea, în cadrul orelor de consiliere, a temelor de educație multiculturală și transdisciplinară;
- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențe cheie;
- Acces egal, nediscriminatoriu la educație;
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Compensarea prin terapii specifice pentru copiii/elevii cu: dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, limbaj, tulburări de comportament, deficiențe fizice și neuromotorii, deficiențe senzoriale etc.;
- Evaluarea psihopedagogică, diagnosticarea, orientarea școlară și profesională;
- Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor și formării personalului prin implementarea unui Plan de mentenanță sustenabilă a școlii, prin organizarea de activități în cadrul Programului „Săptămâna verde” precum și prin introducerea, în oferta națională de curriculum la decizia școlii (CDS), a unor discipline dedicate educației privind adaptarea la schimbările climatice și protecția mediului;
- Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

V. OBIECTIVE GENERALE

În concordanță cu politica educațională promovată de către Ministerul Educației, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei își propune adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele **obiective generale**:

OG1. Optimizarea conducerii operaționale a CSEI și managementul calității;

OG2. Asigurarea unui management eficient al echipei manageriale din unitate (director, membri ai Consiliului de Administrație, comisii de lucru formate, cadre didactice coordonatoare);

OG3. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare, de orientare școlară și profesională);

OG4. Stabilirea ofertei educaționale a unității, prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor cu cerințe educaționale speciale și la cerințele pieței muncii;

OG5. Asigurarea resurselor umane din unitatea noastră la dinamica sistemului național de educație;

OG6. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico-materială pentru desfășurarea procesului educațional, adaptat cerințelor unui învățământ special de calitate;

OG7. Creșterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitatea locală, în soluționarea problemelor unității;

OG8. Dezvoltarea de parteneriate, colaborarea cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse instituții și ONG-uri, pentru proiecte comune în vederea susținerii procesului educațional.

OG9. Asigurarea accesului elevilor la informații referitoare la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice, dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului - implicarea unității în protejarea mediului la nivelul comunității.

OG10. Dezvoltarea infrastructurii școlare prin sprijinirea și reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.

OG11. Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/atragerii de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

Pentru realizarea acestor obiective este necesară folosirea priorităților politicii educaționale ale Ministerului Educației:

- *Calitate;*
- *Performanță;*
- *Eficiență;*
- *Standarde europene;*
- *Accesibilitatea la educație;*
- *Învățare continuă;*
- *Oferte educaționale;*
- *Resurse umane;*
- *Responsabilitate.*



VI. OBIECTIVE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Nr. Crt.	DOMENIU FUNCȚIONAL	OBIECTIVE
I.	CURRICULUM	Asigurarea calității actului educațional și terapeutic recuperator pentru elevii unității precum și pentru grupele de elevi cu arii curriculare adaptate din învățământul de masă.
		Implementarea curriculum-ului național și a planurilor cadru pentru învățământul special și special integrat la nivelul unității de învățământ, la nivelul fiecărei clase/grupe, de fiecare cadru didactic și asigurarea corelației dintre acestea.
		Organizarea procesului de educațional și terapeutic cu respectarea principiilor privind învățarea centrată pe elev, adaptată nevoilor și stilurilor individuale de învățare ale elevilor cu CES, promovarea învățării inclusive.
		Încurajarea cadrelor didactice în dezvoltarea de activități pe grupe/individual și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative.
		Formarea la elevi a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.
		Organizarea de activități extrașcolare în vederea valorificării și dezvoltării aptitudinilor pentru viață în colaborare cu partenerii unității.
		Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică pe zone, opțiunile/aptitudinile elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii.
		Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici, planuri de intervenție personalizate, planuri de servicii pentru fiecare caz particularizat, rata de participare, grad de cuprindere.
		Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor atinse.
		Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor și atingerea unor standarde curriculare propuse în PIP-uri, corelate cu posibilitățile de evoluție ale elevilor, în raport cu nevoile lor.
		Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului.
		Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.

II.	MANAGEMENT ȘCOLAR	Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității managerilor din unitate, în vederea realizării unui proces de învățământ eficient ce vizează buna pregătire profesională și inserția socială a elevilor.
		Colaborarea cu autoritățile locale, agenții economici parteneri, comitetul de părinți, asociații non-profit, în beneficiul elevilor.
		Fluidizarea circulației informației între toate compartimentele din cadrul unității.
		Proiectarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile societății românești contemporane.
		Funcționarea eficientă a sistemului de management al calității educației și a sistemului de control managerial intern
		Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională - Implementarea instrumentelor privind protecția muncii, PSI și apărare civilă, conform legislației în vigoare.
		Coerența managerială prin diagnoză, proiectare, implementare, evaluare cu sens de dezvoltare instituțională.
		Dezvoltarea capacității de autoevaluare și de creștere a autonomiei unității de învățământ.
III.	RESURSE UMANE	Valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente.
		Asigurarea încadrării unității școlare cu personal didactic calificat în procent cât mai mare.
		Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în unitate.
		Identificarea ofertanților de formare și directionarea personalului didactic către acești ofertanți.
		Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare.
		Formarea și stimularea resursei umane implicate în predare/transmitere de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul.
IV.	PARTENERIATE ȘI PROGRAME	Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat.
		Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte comune, inclusiv proiecte de mediu.
		Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între unitate și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, companii etc.
		Coordonarea și organizarea proiectelor specifice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
		Intermedierea de sponsorizări sau colaborări și specialiști.
		Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe de mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

V.	RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	Gestionarea și dezvoltarea resurselor materiale existente.
		Modernizarea infrastructurii școlare prin realizarea studiilor de modernizare.
		Reglementarea parteneriatului dintre unitate și administrația publică locală în domeniul conducerii și finanțării învățământului.
		Asigurarea fondurilor necesare desfășurării întregii activități din unitate.
		Atragerea de resurse financiare bugetare și extrabugetare în vederea executării lucrărilor necesare.
		Reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.
VI.	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE	Intensificarea colaborării unității cu instituțiile abilitate ale statului, cu ONG-urile care acționează în mediul educațional și au acordul Ministerului Educației, cu asociații ale minorităților, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv.
		Inițierea de noi proiecte de parteneriat și menținerea celor deja existente.
		Promovarea imaginii unității în comunitate.
		Consolidarea legăturilor dintre unitate și comunitate prin intermediul parteneriatelor și programelor educaționale la nivel local, regional, național și internațional.
		Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu succes.
		Fluidizarea fluxului informațional dintre Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, alte instituții și unitate.
		Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenți.
		Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public.
		Implementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ în vederea reducerii cu 50% a amprente de carbon a clădirilor, prin măsuri de creștere a eficienței energetice, generare de energie verde, planificare a spațiului verde, colectare selectivă, proiecte școlare de carbon offsetting etc.

VII. PLAN MANAGERIAL PE DOMENII FUNCȚIONALE

CURRICULUM

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
	1.	Realizarea încadrării respectând principiul continuității și al competenței și constituirea catedrelor	Septembrie 2023	Director Comisia pentru curriculum	Documente realizate
	2.	Analiza și diagnoza activității desfășurate în anul școlar 2022-2023	Septembrie- Octombrie 2023	Director CA Responsabilii de comisii	Realizarea obiectivelor stabilite inițial
	3.	Proiectarea activității didactice la toate disciplinele de învățământ	Septembrie- Octombrie 2023	Responsabilii de comisii	Respectarea curriculumului 100%
	4.	Elaborarea proiectelor de dezvoltare a resurselor umane din unitatea școlară	Conform graficului	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Adeverințe de perfecționare Creșterea calității actului didactic Eficientizarea utilizării resurselor umane
	5.	Elaborarea programului activității educative școlare și extrașcolare, avându-se în vedere aptitudinile, deprinderile, înclinațiile și talentul elevilor	Septembrie 2023	Comisia pentru curriculum Director Consilier educativ Cadre didactice	Acțiuni desfășurate Rapoarte de activitate
	6.	Difersificarea CDS în concordanță cu nevoile de formare a competențelor cheie și consolidarea metodelor de instruire bazate pe experiența personală a elevilor	Mai 2024	Director Comisia pentru curriculum	Baza de date Oferta educațională

	7.	Introducerea unor metode și forme de evaluare și dezvoltare a creativității, adaptabilității și transferabilității cunoștințelor în situații noi	Septembrie- Decembrie 2023	Comisia pentru curriculum, CEAC, Cadre didactice	Materiale de informare
	8.	Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024	Decembrie 2023	Director Consiliul de administrație	Oferta curriculară
	9.	Elaborarea graficului asistențelor la ore	Octombrie 2023	Director	Grafic de asistențe
	10.	Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele CA și CP	Septembrie 2023	Director	Tematici și grafice
	11.	Asigurarea diversificării metodelor de predare-învățare-evaluare și integrării noilor tehnologii în educația pentru mediu și schimbările climatice	Conform planificării cadrului didactic	Director Cadrele didactice	Platforme digitale integrate și/aplicații, tablete, laptopuri și alte dispozitive electronice care pot fi puse în slujba educației privind schimbările climatice și mediul
	12.	Identificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber, prin cartografierea spațiilor existente	Conform calendarului de desfășurare a programului „Săptămâna verde”	Echipa de coordonare a programului	Utilizarea zonelor sustenabile identificate în desfășurarea activităților
ORGANIZARE	1.	Elaborarea documentelor de proiectare și organizare a activității de învățământ	Septembrie- Octombrie 2023	Comisia pentru curriculum, CEAC Cadre didactice	Documente realizate
	2.	Introducerea și utilizarea metodelor interactive în realizarea educației de bază	Septembrie- Decembrie 2023	CEAC, Comisia pentru curriculum Cadre didactice C.C.D	Materiale de informare Oferte de formare

	3.	Repartizarea sarcinilor în funcție de aria responsabilităților	Septembrie 2023	Director Responsabilii de compartimente	Respectarea fișelor posturilor 100%
	4.	Implementarea proiectelor privind diminuarea absenteismului și eradicarea abandonului școlar	Permanent	Director Cadre didactice Asistent social	Reducerea ratei fenomenelor
	5.	Organizarea și desfășurarea programului Național „Școala Altfel”.	Conform calendarului	Echipa de coordonare a programului Cadrele didactice	Metodologia de organizarea a Programului Național „Școala Altfel” Calendarul activităților Oferta de activități Decizii, hotărâri, rapoarte
	6.	Organizarea și desfășurarea programului „Săptămâna verde”.	Conform calendarului	Echipa de coordonare a programului Cadrele didactice	Metodologia de organizarea a Programului „Săptămâna verde” Calendarul activităților Decizii, hotărâri, oferta de activități, rapoarte
COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Întocmirea orarului conform normelor psihopedagogice	Septembrie 2023	Comisia de întocmire a orarului	Respectarea recomandărilor psihopedagogice privind orarul unității
	2.	Monitorizarea parcurgerii curriculumului TC și CDS.	Permanent	Director	Plan de asistențe la ore
	3.	Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și extracurriculare conform calendarului Inspectoratului Școlar și Ministerului Educației.	Permanent	Consilierul pentru proiecte și programe ed.	Participarea elevilor la aceste concursuri
	4.	Analiza ritmicității notării și a frecvenței elevilor.	Lunar	Director	Analiza ritmicității notării și a frecvenței elevilor

	5.	Monitorizarea testării inițiate și a celor pe parcurs pentru urmărirea progresului școlar.	Lunar	Director	Rapoartele comisiilor de catedră privind progresul școlar
	6.	Promovarea examenelor de grad de către toate cadrele didactice.	Conform grafic	Director Responsabil Comisie formare și dezvoltare în cariera didactică	Atestatele de obținere a gradelor didactice
	7.	Asigurarea abilitării și a consultanței în probleme de curriculum pentru cadrele didactice.	Permanent	Responsabil Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Activități desfășurate
	8.	Participarea cadrelor didactice la formarea continuă și diseminarea informațiilor la nivel de unitate.	Conform planificării	Responsabil Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Diplome, adeverințe de participare, activități de diseminare
	9.	Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților unității, cu informații relevante.	Permanent	Director	Metodologii, legislația în vigoare, decizii, hotărâri interne,
	10.	Formarea cadrelor didactice prin cursuri/programe de formare pe teme de schimbări climatice, mediu și sustenabilitate, precum și pentru facilitarea experiențelor în natură și pregătirea pentru un act didactic în natură.	Conform ofertei de formare	Responsabil Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Oferta de formare, metodologii, legislația în vigoare adoptarea unei culturi a sustenabilității
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Implementarea operațională a sistemului de control intern managerial și a managementului riscurilor	Permanent	Comisia de monitorizare	Rapoarte

CONTROL ȘI EVALUARE	2.	Promovarea unei politici de susținere a școlarizării – alfabetizare, integrare, recuperare pentru toți copiii/tinerii și prevenirea abandonului școlar	Septembrie- Decembrie 2023	CEAC Cadre didactice Consilier educativ Comisia pentru curriculum	Broșuri Materiale de informare
	3.	Organizarea comisiilor de lucru, a comisiilor pentru organizarea examenelor de admitere și a comisiei de acordare a burselor și a altor ajutoare materiale.	Septembrie 2023	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Componenta comisiilor de lucru în anul școlar 2023/2024 Funcționarea corespunzătoare a comisiilor
	4.	Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între cadre didactice, elevi și părinți, urmărindu-se progresul școlar, diagnosticarea învățării, motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru desfășurarea unui proces educativ de calitate	Permanent	Director CEAC Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Rapoarte Teste inițiale Teste finale
	1.	Consultarea părinților și a elevilor în vederea repartizării orelor din CDȘ. Analiza anuală a întregii activități desfășurate.	Februarie 2024 Începutul anului școlar	Director Consiliul de administrație	Materiale de analiză ale Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație
	2.	Îndrumarea, monitorizarea, evaluarea activităților de orientare și consiliere școlară.	Conform grafic	Director CEAC	Instrumente specifice de evaluare
	3.	Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de Inspectoratul Școlar, Ministerul Educației și alți parteneri educaționali.	Permanent	Director Secretariat	Documente elaborate conform standardelor și în termenele solicitate
	4.	Evaluarea măsurii în care curriculumul furnizat elevilor care au diferite vârste, aptitudini, deprinderi, capacități este	Conform graficului de control	Director Comisia pentru curriculum	Instrumente de evaluare

		potrivit			
	5.	Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul comisiilor și fiecărui cadru didactic în parte: controlul parcurgerii ritmice a materiei; analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare.	Conf. planificării	Director Comisia de asigurare a calității	Documente școlare Asistențe la ore

II. MANAGEMENT ȘCOLAR

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Refacerea organigramei unității în conformitate cu modificările legislative din domeniu.	Septembrie 2023	Director	Standarde specifice
	2.	Elaborarea proiectului de dezvoltare a unității pe termen mediu.	Conform planificării	Director	Legislația în vigoare
	3.	Elaborarea documentelor de catedră.	Septembrie 2023	Director Șefii de catedră	Documentele elaborate
	4.	Pregătirea unității în vederea deschiderii anului școlar.	Septembrie 2023	Directori Șefii de catedră	Avizul de funcționare
	5.	Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2022-2023	Octombrie-Noiembrie 2023	Director Comisii de lucru	Rapoartele de analiză
ORGANIZARE	1.	Asigurarea resurselor umane și materiale necesare desfășurării activității în unitate.	Septembrie 2023	Director Șefii de catedră și ai comisiilor	Resurse umane și materiale existente
	2.	Continuarea proiectelor de parteneriat.	Septembrie 2023	Director	Lista parteneriatelor

	3.	Numirea echipei de întocmire a orarului unității, verificarea și aprobarea acestuia de către director.	Septembrie 2023	Consiliul de administrație	Decizia de constituire a comisiei
	4.	Numirea șefilor de catedră, ai compartimentelor funcționale, ai comisiilor și colectivelor pe domenii.	Septembrie 2023	Consiliul de administrație	Decizii de numire
	5.	Elaborarea planurilor manageriale ale directorului, catedrelor, comisiilor de lucru	Septembrie-Noiembrie 2023	Director Cadre didactice Comisii de lucru Șefii de compartimente	Raportul de analiză
	6.	Monitorizarea participării cadrelor didactice pentru informarea acestora în scopul aplicării legislației în vigoare, pentru cunoașterea documentelor manageriale la nivelul catedrei de specialitate.	Conform calendarului	Director Șefii de catedră	Materiale de informare Gradul de implicare
COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Transmiterea modificărilor survenite în încadrarea cu personal imediat către Inspectoratul Școlar.	Conform calendarului	Director Resurse umane	Raportări
	2.	Acordarea de audiențe.	Conform calendarului	Director	Grafice interne
	3.	Sprijinirea cadrelor didactice defavorizate în absolvirea unor cursuri de perfecționare, masterate și reconversie profesională organizate.	Conform ofertei	Consiliul de administrație Adm. Financiar	Oferta de formare Nivelul de participare
	4.	Realizarea unor întâlniri – dezbateri – cu cadrele didactice.	Pe parcursul anului școlar	Director	Grafice de acțiuni și logistică

	5.	Asigurarea menținerii condițiilor igienico - sanitare în unitate.	Permanent	Director Administrator patrimoniu	Materiale achiziționate Gradul de satisfacție al beneficiarilor
	6.	Identificarea nevoilor de formare, consiliere, sprijin, consultanță a cadrelor didactice	Conform graficului	Director	Mapa directorului Oferta de formare
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Stimularea cadrelor didactice cu o activitate profesională și o activitate deosebită și recomandarea acestora pentru implicarea în diferite activități și premiarea lor.	Permanent	Consiliul de administrație	Cadre didactice premiate
	2.	Recompensarea prin gradații de merit a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Conform calendarului	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Gradații de merit acordate
	3.	Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea spațiilor școlare.	Septembrie 2023- Iunie 2024	Director	Documentație specifică
	4.	Folosirea mentorilor pentru evaluarea și consilierea profesorilor debutanți.	Pe parcursul anului școlar	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Activități de evaluare și consiliere
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Întocmirea graficului activității de îndrumare și control.	Septembrie 2023	Director	Graficul activităților
	2.	Elaborarea măsurilor în vederea remedierii deficiențelor constatate cu prilejul controlului.	Conform graficului	Director	Graficul activității de îndrumare și control

	3.	Evidența documentelor și respectarea regimului legal de securitate și de completare a acestora.	Permamanent	Director Secretariat	Evidența documentelor
	4.	Monitorizarea și evaluarea calității și eficienței managementului educațional la nivelul unității școlare	Conform graficului de control	Director	Rapoarte de activitate și analiză

III. RESURSE UMANE

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Elaborarea planului de școlarizare în concordanță cu strategia de dezvoltare și dotarea materială a unității.	Conform termenului dat de Inspectoratul Școlar	Director Consiliul de administrație	Proiectul planului de școlarizare
	2.	Elaborarea proiectului de încadrare în conformitate cu structura planului de școlarizare și a planului cadru de învățământ.	Conform grafic Inspectorat Școlar	Director Consiliul de administrație Secretariat	Corectitudinea proiectului de încadrare cu personal didactic cu respectarea legislației în vigoare
	3.	Dimensionarea compartimentelor TESA și nedidactic în funcție de normativele în vigoare.	Când este cazul	Director Serviciul administrativ	Proiectul statutului de funcțiuni pentru personalul nedidactic
ORGANIZARE	1.	Repartizarea pe clase a elevilor transferați conform Regulamentului.	Septembrie 2023	Consiliul de administrație	Formațiunile de lucru la clase
	2.	Realizarea consilierii și orientării școlare a elevilor.	Permanent	Profesori diriginți	Planificarea orelor de dirigenție/consiliere

	3.	Crearea și actualizarea continuă a bazei de date electronice unice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Septembrie 2023 și ori de câte ori este cazul	Resurse umane	Logistica, baze de date existente
COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Încadrarea personalului didactic conform planului cadru și prevederilor statutului personalului didactic privind norma didactică.	Septembrie 2023	Director	Documente oficiale întocmite în conformitate cu metodologia Ministerului Educației
	2.	Asigurarea acoperirii tuturor orelor cu profesori calificați.	Septembrie 2023	Director	Decizii Inspectorat Școlar, Cadre didactice calificate
	3.	Organizarea colectivelor de catedră și desemnarea responsabilităților catedrelor și colectivelor pe arii curriculare.	Septembrie 2023	Director Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Funcționarea eficientă a colectivelor de catedră
	4.	Actualizarea fișelor de post	Septembrie- Octombrie 2023	Director	Fișele postului
	5.	Constituirea Comitetului/Asociației părinților pe unitate în vederea stabilirii responsabilităților.	Septembrie 2023	Director	Procesul verbal
	6.	Organizarea serviciului pe unitate al cadrelor didactice.	Septembrie 2023	Director	Graficul cu serviciul pe unitate
	7.	Revizuirea și actualizarea Regulamentului Intern.	Septembrie 2023	Director Consiliul de administrație	Corelarea Regulamentului de Ordine Interioară cu ROFUIP și cu hotărârile CA, CP
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Repartizarea echitabilă în conformitate cu prevederile legale a stimulentele materiale pentru elevi	Lunar	Director, Consiliul de Administrație	Registrul de procese verbale ale Consiliului de Administrație

	2.	Repartizare echitabilă și în conformitate cu prevederile legale ale stimulentele materiale pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic (proponeri pentru distincții, gradații).	Februarie 2023	Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Registrele de procese verbale de la Consiliile profesionale și consiliul de administrație
	3.	Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional prin colectivele de catedră, Consiliul pentru Curriculum, Consiliul de administrație și Consiliul profesoral.	Permanent	Consiliul profesoral	Procese verbale de la consiliul profesoral și consiliul de administrație
	4.	Încurajarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă.	Permanent	Cadrele didactice	Plan managerial
	5.	Formarea continuă prin participarea la cursurile organizate de instituțiile abilitate.	Permanent	Responsabil Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Adeverințe de participare la stagii de perfecționare
	6.	Asigurarea consilierii elevilor privind orientarea școlară și profesională.	Conform planificării	Director Cadre didactice	Activități de consiliere
	7.	Oferirea de cursuri/programe de formare, motivare și responsabilizare a personalului din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul.	Periodic	Director Responsabil Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Necesarul de formare profesională, oferta de cursuri de formare/programe Gradul de participare la cursuri, nivelul cunoștințelor acumulate
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Evaluarea anuală a personalului didactic și didactic auxiliar din subordine.	August 2024	Director	Fișele de evaluare, calificativul obținut
	2.	Întocmirea documentelor, a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de Inspectoratul Școlar, Ministerul Educației, autorități locale.	Permanent	Director Secretariat	Rapoarte, procese verbale elaborate la termen

	3.	Întocmirea documentelor legale privind managementul resurselor umane: cataloage, registre matricole, foi matricole, condici de prezență, cărți de muncă.	Septembrie 2023	Director Secretariat	Documentele școlare completate și verificate în conformitate cu legislația în vigoare
	4.	Arhivarea și păstrarea documentelor școlare privind elevii și personalul unității școlare.	Conform term. legale	Director Secretariat	Dosare, liste

IV. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Coordonarea și evaluarea derulării proiectelor de parteneriat.	Permanent	Director Cadrele didactice implicate	Proiecte și rapoarte de colaborare
	2.	Planificarea colaborării unității cu poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici.	Septembrie 2023	Director	Legislație specifică Protocoale
	3.	Realizarea proiectelor în parteneriat școală-comunitate în folosul ambelor părți.	Octombrie 2023	Director Consilier educativ	Lista proiectelor în parteneriat
	4.	Colaborarea cu alte instituții, asociații, organizații nonguvernamentale în domeniul activității educative și extrascolare.	Conform calendarului propriu	Director Consilier educativ	Calendarul activităților Lista activităților desfășurate
ORGANIZARE	1.	Procurarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate.	Permanent, conform propunerilor	Director	Materiale informative procurate
	2.	Realizarea programelor specifice din domeniul integrării europene, realizate de parteneriate specific.	Conform calendarului propriu	Director Consilier educativ	Lista programelor

	3.	Încheierea de parteneriate cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru desfășurarea proiectelor de mediu comune.	Conform calendarului	Director Consilier educativ	Planuri/proiecte de colaborare încheiate
	4.	Inițierea demersurilor în vederea atragerii de fonduri neramursabile pentru proiecte sau programe implementate de unitate ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	Conform planificării	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe	Planuri/proiecte implementate Legislația în vigoare
COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Colaborarea cu Inspectoratul Școlar în inițierea, derularea și monitorizarea proiectelor școlare.	Permanent	Director Consilier educativ	Proiectele școlare, rezultate obținute
	2.	Colaborarea cu Primăria pentru finanțarea și derularea proiectelor inițiate/noi	Permanent	Director Consilier educativ	Proiecte, investiții realizate
	3.	Colaborarea cu sindicatul în vederea respectării legislației muncii.		Consiliu de administrație Sindicat	Rapoarte de activitate
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Identificarea și valorificarea eficientă a resurselor comunității.	Pe parcursul anului școlar	Director Consilier educativ	Planuri de colaborare
	2.	Stimularea colectivelor de părinți și a consiliului reprezentativ al părinților în rezolvarea problemelor unității.	Pe parcursul anului școlar	Director Consilier educativ	Planuri de colaborare, rapoarte, ședințe
	3.	Participarea la activitățile extracurriculare înscrise în calendarul Ministerului Educației pentru anul școlar 2023 - 2024.	Conform calendarului	Director Consilier educativ	Nivelul de participare Diplome de participare
	4.	Rezolvarea amiabilă a eventualelor conflicte între unitate și comunitate.	Când este cazul	Director Consilier educativ	Comunicare instituțională

CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Elaborarea și transmiterea către Inspectoratul Școlar a rapoartelor privind activitatea unității în domeniul proiectelor și programelor, acestea urmând a fi aduse la cunoștința părinților și elevilor unității.	Conform calendarului	Director Consilier educativ	Baza de date
----------------------------	-----------	---	----------------------	--------------------------------	--------------

V. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Efectuarea analizei privind necesarul de reparații curente.	Conform grafic	Director Administrator patrimoniu	Situații Raportări
	2.	Efectuarea analizei privind stadiul lucrărilor de reparații și investiții.	Octombrie 2023	Director Administrator patrimoniu	Situații Raportări
	3.	Elaborarea unui plan privind asigurarea cu tipizate, cataloage, carnete de note, etc	Octombrie 2023	Director	Situații
	4.	Elaborarea proiectului de buget.	Decembrie 2023	Director Administrator financiar	Proiectul de buget care să asigure finanțare adecvată
	5.	Elaborarea planului anual de achiziții.	Ianuarie 2024	Director Administrator financiar	Planul anual de achiziții
	6.	Identificarea surselor extrabugetare de finanțare – donații, sponsorizări	Permanent	Director Administrator financiar	Contracte, documente care atestă activități specifice
	7.	Elaborarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	Februarie 2024	Director Administrator de patrimoniu	Planul de mentenanță

ORGANIZARE	1.	Valorificarea, actualizarea și exploatarea bazelor de date.	Permanent	Director Informatician	Baze de date și logistica
	2.	Procurarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.	Permanent	Director	Contracte de sponsorizare
	3.	Repartizarea bugetului primit conform legii, pe capitole și articole bugetare.	Februarie-Martie 2024	Director Administrator financiar	Bugetul aprobat și repartizat
	4.	Reducerea amprenteii de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie prin leduri eficiente energetic, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, conform planului de mentenanță sustenabilă.	Permanent	Director Administrator de patrimoniu Autoritățile locale Responsabilul cu aplicarea planului de mentenanță sustenabilă	Reducerea amprenteii de dioxid de carbon cu 50% Creșterea gradului de sustenabilitate
	5.	Dezvoltarea infrastructurii de colectare selectivă în unitate: rețea extinsă de coșuri cu separatoare marcate explicit pentru metal, hârtie, plastic etc. în clase, pe holuri, în curtea unității de învățământ, conform planului de mentenanță sustenabilă.	Permanent	Director Administrator de patrimoniu Autoritățile locale Responsabilul cu aplicarea planului de mentenanță sustenabilă	Creșterea gradului de sustenabilitate al unității, Reducerea cantității deșeurilor produse, eficientizarea utilizării resurselor neregenerabile
	6.	Optimizarea consumului de apă prin instalarea unor obiecte sanitare cu debit redus.	Permanent	Director Administrator de patrimoniu Responsabilul cu aplicarea planului de mentenanță sustenabilă	Creșterea gradului de sustenabilitate al unității Optimizarea consumului de apă

COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Pregătirea sălilor de clasă în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții.	Septembrie 2023	Director Cadre didactice Administrator patrimoniu	Pregătirea sălilor de clasă corespunzător standardelor în vederea asigurării calității în educație
	2.	Asigurarea funcționării liniei INTERNET.	Septembrie 2023	Director Informatician	Contract Funcționarea permanentă
	3.	Asigurarea de manuale pentru elevii unității și repartizarea lor prin biblioteca școlară.	Septembrie 2023	Bibliotecar Cadre didactice	Existența manualelor pentru toți elevii Listele cu repartizarea manualelor pe clase și elevi
	4.	Realizarea execuției bugetare.	Trimestrial, anual	Director Administrator financiar	Dare de seamă contabilă
	5.	Aprovizionarea cu materiale consumabile necesare asigurării igienizării zilnice a spațiilor în care se desfășoară activități.	Permanent	Director Administrator patrimoniu, Administrator financiar	Existența materialelor consumabile
	6.	Utilizarea fondurilor extrabugetare conform priorităților stabilite.	Permanent	Director Cadre didactice Administrator financiar	Cheltuirea eficientă a fondurilor cu respectarea legislației în vigoare
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Stimularea materială conform legislației în vigoare a cadrelor didactice care sunt implicate în programe.	În funcție de solicitări	Director Administrator financiar	Acordarea stimulentele materiale
	2.	Asigurarea transparenței elaborării și execuției bugetare.	Permanent	Director Administrator financiar	Planuri de colaborare

	3.	Asigurarea participării la cursuri de management financiar și alte perfecționări în domeniu pentru personalul nedidactic și didactic auxiliar	Anual	Director Administrator financiar	Dare de seamă contabilă trimestrială și anuală, conform legislației în vigoare
	4.	Negocierea favorabilă a contractelor de sponsorizare și obținerea fondurilor extrabugetare	Anual	Director	Comunicare instituțională
	5.	Argumentarea utilizării fondurilor astfel încât să se evite crearea unor conflicte la nivelul unității școlare	În funcție de oferte	Director Administrator financiar	Comunicare instituțională Procese verbale
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Urmărirea alocării fondurilor extrabugetare după priorități în scopul asigurării condițiilor materiale necesare	Conform calendarului	Director Administrator financiar	Asigurarea condițiilor materiale
	2.	Încheierea exercițiului financiar.	Anual	Administrator financiar	Dare de seamă contabilă
	3.	Evaluarea realizării planului de achiziții.	Permanent	Director Administrator financiar	Evaluarea obiectivă a achizițiilor
	4.	Întocmirea documentelor și a rapoartelor privind managementul financiar.	Permanent	Director Administrator financiar	Situațiile raportate la termenele stabilite
	5.	Monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie.	Periodic	Director Responsabilul cu aplicarea planului de mentenanță sustenabilă	Rapoarte Rezultate ale implementării planului de mentenanță sustenabilă
	6.	Monitorizarea concentrației de CO2 în clase și introducerea unor sisteme de ventilație care să asigure un aport de aer proaspăt constant dacă ventilația naturală este insuficientă.	Permanent	Director Responsabilul cu aplicarea planului de mentenanță sustenabilă	Rapoarte Rezultate ale implementării planului de mentenanță sustenabilă

VI. DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Elaborarea programului de inspecții și interasistențe și valorificarea fișelor de evaluare a activității didactice.	Octombrie 2023	Director Responsabilii de comisii	Graficul de asistențe Planul de activități Fișe de evaluare
	2.	Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici și ai altor unități școlare cu ocazii festive și autorități locale.	Decembrie 2023 Alte evenimente	Director Cadre didactice	Invitații, afișe pliante, serbări școlare
	3.	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2024 – 2025.	Mai 2024	Director Comisia pentru curriculum	Participarea la târgul de oferte educaționale Oferta educațională a unității
	4.	Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național, internațional.	Pe parcursul anului școlar	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Proiecte de parteneriat – cel puțin 8
	5.	Colaborarea cu primăria în vederea achiziționării de mijloace de transport școlar nepoluante, pentru organizarea infrastructurii pentru colectare separată a deșeurilor în unitatea de învățământ: coșuri cu separație pe diferite fracții în clase / pe coridoare.	Permanent	Director Administrator de patrimoniu	Planuri de colaborare Numărul achizițiilor realizate Rezultate ale implementării planului de mentenanță sustenabilă

	6.	Colaborarea cu ONG-urile de mediu pentru organizarea de activități în aer liber pentru elevi, pentru elaborarea de resurse care vor fi încărcate pe platforme online dedicate profesorilor și elevilor	Conform planificării	Director Responsabilul de mediu	Planuri de colaborare Număr activități desfășurate Număr colaborări încheiate Resurse elaborate
	7.	Colaborarea cu comunitatea pentru pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea unor activități de voluntariat.	Conform planificării	Director Echipa de coordonare a Programului „Săptămâna verde”	Planuri de colaborare Număr vizite realizate Activități de voluntariat realizate
ORGANIZARE	1.	Elaborarea și coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.	Noiembrie 2023	Responsabil CEAC	Baza de date și informații privind calitatea serviciilor educaționale furnizate
	2.	Întocmirea situațiilor cu necesarul de lucrări, de reparații și modernizări.	Ianuarie 2024	Director Administrator patrimoniu	Raportul administratorului întocmit în funcție de prioritățile de reparații
	3.	Organizarea unor echipe mixte pentru realizarea proiectelor de dezvoltare comunitară.	Periodic	Director Responsabili de proiecte	Analiza periodică a evoluției și a stadiului de implementare al proiectelor
COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	1.	Instruirea TIC a tuturor cadrelor didactice și planificarea orelor susținute prin utilizarea soft-ului educațional AEL	Octombrie 2023	Director Cadre didactice	Atestare TIC a tuturor cadrelor didactice. Planificarea eficientă

	2.	Desfășurarea activităților metodice prin organizarea de activități demonstrative în cadrul catedrelor, editarea de materiale de specialitate.	Permanent	Director Comisia pentru curriculum	Planurile de activitate Materiale elaborate de cadrele didactice
	3.	Elaborarea unor programe speciale de stimulare a elevilor cu performanțe în vederea participării la concursuri școlare și extracurriculare de educare a comportamentului.	Pe parcursul anului școlar	Cadre didactice	Graficul ședințelor de pregătire și materialele realizate pentru pregătirea suplimentară a elevilor, Revistele școlare
	4.	Elaborarea planurilor strategice privind măsurile de îmbunătățire a calității.	Anual	Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității	Planuri anuale operaționale, Raport de autoevaluare instituțională
	5.	Colaborarea cu ONG-uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Periodic	Director Cadre didactice	Nr. activități comune, Parteneriate
	6.	Protocoale și convenții încheiate cu Poliția, Pompierii, Jandarmeria.	Când este cazul	Director	Procese verbale încheiate cu partenerii sociali
	7.	Organizarea sedințelor, lectorate cu părinții, dezbateri	Permanent cf. graficului	Director Cadrele didactice	Nr. ședințe, lectoreate, procese verbale
	8.	Popularizarea rezultatelor obținute de elevii unității la concursuri	Permanent	Director Consilier educativ Cadre didactice	Raportul privind starea calității procesului de instruire și educare
	9.	Îmbunătățirea fondului de carte	Periodic	Bibliotecar	Registrul de inventariere, fondul de carte
CONDUCERE ȘI ANTRENARE	1.	Asigurarea condițiilor pentru cei ce doresc obținerea participării la diverse cursuri de formare.	În funcție de solicitări	Director Responsabil Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Cereri de înscriere

	2.	Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor cu reprezentanții autorităților locale și cu cei ai furnizorilor de servicii.	Permanent	Director	Comunicare eficientă cu autoritățile locale și furnizorii de servicii
CONTROL ȘI EVALUARE	1.	Analiza activității desfășurate în unitate și în Consiliul de Administrație.	Periodic	Director Consiliul de administrație	Diagnoza corectă a situației actuale Plan de măsuri eficiente

VIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Nr. Crt.	DOMENIU FUNCȚIONAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
I.	CURRICULUM	Concordanța cu documentele Ministerului Educației
		Realizarea standardelor, eficacitate (resurse / rezultate), eficiență (rezultate / obiective), progres
		Raportul dintre oferta școlii și nevoile comunității
		Respectarea precizărilor Ministerului Educației, a metodologiilor și normelor de aplicare a curriculum-ului
		Respectarea termenelor
		Criteriile privind calitatea curriculumului
		Oportunitate
		Claritate
		Eficiență, promptitudine
		Identificarea oportunităților și a problemelor
		Crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice

		Asigurarea accesului la informații referitoare la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice
II.	MANAGEMENT ȘCOLAR	Respectarea regulamentelor și a standardelor
		Calitatea pregătirii inspecției
		Eficiență, calitate, atingerea standardelor
		Claritate
		Oportunitate
		Implicare
		Responsabilități
		Legalitate
		Adecvare, respectarea legalitati
		Complexitate
		Conștientizarea importanța implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă
III.	RESURSE UMANE	Aplicarea strategiei Ministerului Educației
		Actualitate
		Legalitate
		Numărul programelor, participanților
		Implicare
		Număr parteneri implicați, rezultate calitative și cantitative
		Număr cursuri, număr participanți, rezultate
		Responsabilitate

		Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților unității, cu informație relevantă
		Menținerea elevilor și personalului în permanentă conexiune cu informații și activități relevante
IV.	PARTENERIATE ȘI PROGRAME	Calitate
		Promptitudine
		Calitate, atingerea standardelor propuse
		Unități școlare implicate
		Aplicarea strategiei Ministerului Educației
		Numărul programelor
		Calitatea parteneriatelor
V.	RESURSE MATERIALE	Raportări periodice
		Funcționalitate
		Număr de achiziții și tipul lor
		Date calitative și cantitative
		Eficiență
		Respectarea legii
		Creșterea gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon din unitatea de învățământ
VI.	DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE	Adecvarea la nevoile comunității
		Raportul dintre oferta școlii și nevoile comunității
		Calitate, atingerea standardelor propuse
		Numărul programelor, participanți
		Aplicarea strategiei Ministerului Educației

		Rezultatele monitorizărilor
		Cadre didactice implicate
		Intensificarea comunicării prin dezvoltarea de rețele tematice
		Promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unității de învățământ

IX. DOCUMENTE CARE VOR FI ÎNTOCMITE PE BAZA PREZENTULUI PLAN MANAGERIAL

- Tematica și graficul Consiliului de Administrație;
- Tematica și graficul Consiliului Profesoral;
- Planurile manageriale ale comisiilor;
- Graficul de asistențe;
- Activitățile extrașcolare;
- Activitatea de formare și perfecționare;
- Decizii, hotărâri, rapoarte;
- Planul de mentenanță sustenabilă al unității de învățământ.

DIRECTOR,
Prof. Pavel Florica-Adriana

Șimleu Silvaniei, str. N. Bălcescu, nr.19, tel./fax: 0260678241, centrulscolar_simleu@yahoo.com,

www.csei-simleu.ro